**Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

American Psychological Association, (2019). *Top 20 principles from psychology for early childhood teaching and learning*. *Coalition for psychology in schools and education.* Retrieved from https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty/early-childhood/full-report.pdf.

Fleer, M. (2018). (Επιμ.) *Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγ-χρονες θεωρίες* (M. Μπιρμπίλη, Επιμ.). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις σοφία.

Johnson D.W., Johnson R.T., Holubek E. (2008). *Cooperation in the classroom* (8th ed.). Edina. MN: Interaction Book Company.

Lazonder, A. W. & Harmsen, R. (2016). Meta-analysis of inquiry-based learning: Effects of guidance. *Review of Educational Research*, *86*(3), 681-718.

Vasileiadou, M. (2009). Cooperative learning and its effects on pre-primary, marginalized children. *Emotional and Behavioural Difficulties*, *14*(4), 337-347.

West, A., Swanson, J. & Lipscomb, L. (2019). Scaffolding. In P. Lombard (Ed.), *Instructional methods, strategies and technologies to meet the needs of all learners* (pp. 185-201). Retrieved from https://granite.pressbooks.pub/teachingdiverselearners/

Wood, D., Bruner, J. S. & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17,* 89-100.

Yuen, T., Boecking, M., Stone, J., Tiger, E. P., Gomez, A., Guillen, A. & Arreguin, A. (2014). Group tasks, activities, dynamics, and interactions in collaborative robotics projects with elementary and middle school children. *Journal of STEM Education*, *15*(1), 39-45.

Zisopoulou, Ε. (2019). Collaborative learning in kindergarten: Challenge or reality? *Journal of Early Childhood Studies, 3*(2), 335-351.

Stacey, S. (2020): *Αναδυόμενο πρόγραμμα & παιδαγωγική τεκμηρίωση στην προσχολική εκπαί-δευση. Από τη θεωρία στην πράξη* (Δ. Ευαγγέλου, Επιμ., Κ. Καφετζή, Μτφ.). Αθήνα: Gudenberg.

Βαλιαντή, Σ. & Νεοφύτου, Λ. (2017): *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματι-κή εφαρμογή*. Αθήνα: Πεδίο.

Γελαστοπούλου, Μ., Μάνου, Α. & Χωλίδη, Σ. (2020). Το παιχνίδι ως μέσο προώθησης της ενταξιακής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο, *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευ-σης του ΕΚΕΔΙΣΥ, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Ψυχοπαιδαγωγικών Εφαρμογών στην Προσχο-λική Αγωγή, Labaratory for Research on Early Childhood Psychopedagogy, το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το Greek Cultural Institute και το Μητροπολιτικό Κολλέγιο* με τίτλο *«Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση»*. Αθήνα, 14-15 Νοεμβρίου 2020.

Δημητριάδη, Σ. (2018). Η δύναμη της Κούκλας Προσωπικότητας (Persona Doll) και των αφηγήσεών της στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στα παιδιά: Ζητήματα διαφορετικότητας, διακρίσεων και σχολικού εκφοβισμού. Στο Γ. Παπαδημητρίου & Χ. Κωσταρής (Επιμ.), *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα. Πρα-κτικά Συνεδρίου* (Α΄ Τόμος, σσ. 425-438). Ανακτήθηκε από <http://www.ekedisy.gr/praktika-3ou-synedrioy/>

ΙΕΠ (2015). *Οδηγός για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Σύγχρονης Προσέγγισης της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής». Νηπιαγωγείο.* (Επιμορφωτικό υλικό). Διαθέσιμο στο: https://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI\_YPIRESIA/Epist\_Grafeia/Graf\_Ereynas\_B/2018/Odigoi\_Diafor\_Didaskalia/Odigos\_diaf\_Nipiagogeio.pdf

ΙΕΠ (2017). *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο.* (Επιμορφωτικό υλικό). Διαθέσιμο στο: http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI\_YPIRESIA/Epist\_Monades/A\_Kyklos/Evaluation/2017/1\_Perigrafiki\_NIPIAGOGEIO.pdf

Καραγιώργου, Ι., & Χατζηγεωργιάδου, Σ. (2014). Χάρτινα όνειρα: διαφοροποιημένη διδασκαλία μέσω πολυτροπικών κειμένων στο νηπιαγωγείο. Στο: *Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης. Ένας χρόνος μετά*, σελ. 229-234.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Μπιρμπίλη, Μ. (2019). *Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Σοφία.

Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α. & Μαρινάτου, Θ. (2022). *Οδηγός νηπιαγωγού - Υποστηρικτικό υλικό. Πυξίδα: Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο-Πρακτικές Εφαρμογές και Διδακτικοί Σχεδιασμοί*. *2η Έκδοση.* Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Σφυρόερα, Μ. (2007). *Το λάθος ως εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας*. *Κλειδιά και Αντικλείδια*. Ανακτήθηκε από <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3126/919.pdf>.

Χαραλάμπους, Ν. (2001). Τι είναι συνεργατική μάθηση. Τα συστατικά στοιχεία της συνεργατικής μά-θησης. Τρόποι αλληλεξάρτησης. *Συνεργατική Παιδεία*, *1*, 3-13.